

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

2023 г.

Рабочая программа ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 17.08.2022 г. № 743 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчики:

Глущенко А.В., преподаватель.

Рабочая программа ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей рассмотрена на заседании ЦМК ДО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение;- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем

	<p>с родителями, с детьми и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристику основных направлений взаимодействия

	<p>педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 150 часов

в том числе в форме практической подготовки 64 часа

Из них на освоение МДК 72 часа

в том числе

консультация 2 часа

самостоятельная работа 6 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	64	64	26	-	6	2	2	36	36
	Производственная практика, часов	36	36								36
	Промежуточная аттестация	8							6		8
	Всего:	150	144	64	26	-	6	2	8	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		64/64	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений.		
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1.
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Разработка и оформление рекомендаций для родителей на тему	2/2	

	«Формирование культуры поведения у детей в семье»		
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи и методы семейного воспитания.		
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).		
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2.
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	В том числе практических занятий:	4/4	

	Практическое занятие 2. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2/2	
Тема 1.9. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02
	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		
Тема 1.10. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1.
	1.Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1/1	
	Практическое занятие 5. Оформление результатов диагностики, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений	1/1	
Тема 1.11. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ПК 5.1., ПК 5.3.
	1.Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с семьей. Организация и методика проведения родительского собрания. Общие родительские собрания. Групповые родительские собрания. Родительские собрания нетрадиционной формы.		
	В том числе практические занятия:	6/6	
	Практическое занятие 6. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие 7. Подбор материала для проведения практической части собрания в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 8. Выработка навыков проведения родительского собрания в разных возрастных группах	2/2	
Тема 1.12. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02
	1.Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		
Тема 1.13. Наглядно-информационные	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с		

формы взаимодействия с родителями	родителями		5.1.
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 9. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2/2	
Тема 1.14. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1., ПК 5.3.
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		
	В том числе практических занятий:	4/4	
	Практическое занятие 10. Составление содержания консультации (индивидуальной) в соответствии с особенностями конкретного ребенка для родителей детей раннего возраста, младших и старших групп ДОО	2/2	
	Практическое занятие 11. Выработка навыков проведения консультаций в разных возрастных группах ДОО.	2/2	
Тема 1.15. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		
	В том числе практических занятий:	4/4	
	Практическое занятие 12. Составление перспективного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации	2/2	
	Практическое занятие 13. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2/2	
Тема 1.16. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1., ПК 5.2.
	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.		
	2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	В том числе практических занятий:	2/2	

	<p>Практическое занятие 14. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	2/2	
	<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 05.01.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребёнка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю». – Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе». – Оформление игр, рекомендаций, памяток для родителей 	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1.
	<p>Учебная практика МДК 05.01</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования); – Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; – Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; – Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; – Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; – Наблюдение проведения различных форм работы с родителями (родительское собрание, консультация); 	36	ПК 5.1.
	<p>Производственная практика МДК 05.01</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» – Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя – Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – Самостоятельное проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; – Презентация результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной консультации с семьей; – Диагностика типа семьи ребенка с целью изучения особенностей семейного воспитания. Проектирование целей и задач работы с конкретной семьей; – Организация и самостоятельное проведение традиционных и нетрадиционных форм родительского собрания – Проведение и анализ студентами бесед «Как мы отдыхаем с семьей», «Семья глазами ребенка». – Проведение и проективной диагностики «Рисунок семьи». – Организация работы с сайтом педагога, разработка его содержания 	36	ПК 5.1. – 5.3.
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия ДОО с родителями воспитанников 		

<ul style="list-style-type: none"> – Использование ИКТ в работе с родителями в ДОО – Интерактивные формы взаимодействия ДОО с родителями – Родительское собрание как нетрадиционная форма работы с родителями 		
Консультация	2	
Всего	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный(е) в соответствии с основной образовательной программой по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Мастерская «Дошкольное образование», оснащенная в соответствии с основной образовательной программой по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программой по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т.В. Сидорова. — М.: Кнорус, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-406-08768-8

2. Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации (с практикумом) / М.А. Мокаева. — М.: Кнорус, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-406-09163-0

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 24.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. — М. : Сфера, 2018. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. — М. : Просвещение, 2018. -128 с. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; – внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; – соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту. 	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экзамен по модулю</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; – планирование предстоящей работы; – совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; – координация совместных действий в процессе деятельности; – контроль и оценка результатов работы; – прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; 	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экзамен по модулю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; – процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; – наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; – соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; – соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); – соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации. 	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; 	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

<p>применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. – соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; – соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; – соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; – использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; – соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. – соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; – соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия. 	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	<p>своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования . 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>